

Городское управление образованием администрации города Черногорска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия»

**Колесникова Виктория Валериевна,  
учитель начальных классов**

**Технологическая карта урока математики  
«Число 10»**

Черногорск 2025

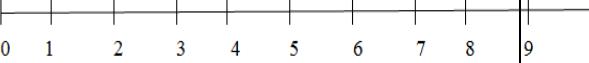
**Технологическая карта урока математики.**  
**Тема: «Число 10»**

Класс: 1.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель	Знакомство с числом 10.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ввести число 10, рассмотреть состав числа 10, учить операциям сложения и вычитания в пределах 10 с опорой на его состав; закрепить умение решать уравнения.</li><li>• Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, математические способности.</li><li>• Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплину.</li></ul>
Основные понятия	Число, цифра.
Межпредметные связи	Литературное чтение, русский язык, окружающий мир.
Ресурсы: - основные - дополнительные	Моро М.И. Математика. 1 класс - тетрадь; - карточки с буквами; - карточки цифр; - модели треугольников; - наборы цветных кругов; - клей; - презентация.
Форма организации учебной деятельности учащихся	Индивидуальная, фронтальная, групповая.

Технология проведения (этапы урока)	Ход урока		Планируемые результаты	
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности. Цель: создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.	Все расселись по местам, никому не тесно? По секрету скажу вам: «Будет интересно!»			Личностные: формирование мотивации к обучению.
II. Актуализация имеющихся знаний. Цель: повторение изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания.	<p>1. Устный счет.</p> <p>-Покажите число, следующее за числом 4.</p> <p>- Число, предшествующее числу 8.</p> <p>- Уменьшите 9 на 7.</p> <p>- Увеличьте 3 на столько же.</p> <p>- На сколько <math>4 &gt; 3</math>?</p> <p>- Найдите разность чисел 7 и 4.</p> <p>- Чему равна сумма чисел 3 и 1? (5, 7, 2, 6, 1, 3, 4)</p> <p>Проверка по эталону.</p> <p><i>Самооценка</i><sup>1</sup> (См. Приложение 1))</p> <p>-Оглянитесь - по классу расположены карточки с цифрами и буквами. Что можете сказать о них? (Те же числа).</p> <p>- Запишите данные числа в тетрадь в порядке возрастания.</p>	<p>Работают с карточками цифр, выкладывают карточки на парте.</p> <p>Проверяют решение по эталону.</p> <p>Рисуют цветной (желтый, красный, зеленый) кружок на полях тетради.</p> <p>Работают в тетрадях.</p>		<p>Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, использование знаково-символических средств.</p> <p>Регулятивные: контроль.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, учет разных мнений.</p>

	<p>- Под цифрами запишите соответствующие буквы.</p> <p>-Что получилось? (Слово «ВОРОБЕЙ»)</p> <p>- Откуда я взяла это слово? (Из орфографического словарика). Давайте еще раз прочитаем, как правильно пишется слово.</p> <p>- Молодцы, в награду предлагаю посмотреть мультфильм про воробья. Продолжить наш урок мы сможем в том случае, если вы будете очень внимательно смотреть мультфильм.</p> <p><i>Просмотр мультфильма «Где обедал воробей?»</i></p>	Отвечают на вопросы.		
<b>III. Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы.</b> Цель: организация подводящего или побуждающего диалога по проблемному объяснению нового знания; фиксация причины затруднения.	<p>- Каких животных в зоопарке посетил воробей?</p> <p>- Сколько их было?</p> <p>Давайте отметим маршрут воробья на числовом отрезке.</p> <p>По ходу рассуждения над числовым отрезком появляются картинки зверей.</p>  <p>- Сколько всего животных?</p> <p>- А самого воробья посчитали?</p> <p>- Каким по счету стал воробей?</p> <p>- Как на числовом отрезке</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>		<p>Регулятивные: целеполагание (как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); планирование.</p> <p>Познавательные: знаково-символические моделирования; самостоятельное формулирование познавательной цели.</p>

	<p>получили 10?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите тему урока.</li> <li>- Какую цель поставим сегодня на уроке?</li> </ul> <p>По какому плану будем работать?</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научится писать число 10.</li> <li>2. Узнать информацию о числе.</li> <li>3. Рассмотреть состав числа 10.</li> <li>4. Сравнить число 10 с др. числами.</li> <li>5. Выполнить дополнительные задания.</li> </ol>	<p>предположения. Ставят цель урока. Совместно с учителем составляют план.</p>		
<p><b>IV. Поиск решения проблем - открытие нового знания.</b></p> <p>Цель: выстраивание последовательности действий на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте вернемся к нашему ряду чисел в тетради.</li> <li>- Можем ли мы сразу записать число 10 в этом ряду?</li> <li>- Каких чисел не хватает? (8,9) Допишите. (Ряд на доске.)</li> <li>- Теперь можем написать число 10? После какого числа в натуральном ряду чисел будет стоять число 10?</li> <li>- Чем отличается число 10 от остальных чисел?</li> <li>- Как мы называем числа от 1 до 9?</li> <li>- Кто догадался, как будет называться число 10? Почему?</li> <li>- Какие цифры используются для записи числа 10, назовите.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают предположения.</p>	<p>Уметь называть и записывать число 10.</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные: использование критериев для обоснования своего суждения; аргументация своего мнения; умение управлять поведением партнера, выражать согласие и несогласие.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько клеток займет число 10? Запишите. (Показ на доске.)</li> <li>- Посмотрите, как крепко держатся эти две цифры за руки. Давайте посмотрим, что написал про них С. Маршак.</li> <li>- Кто попробует прочитать стихотворение громко, выразительно?            «Цифра вроде буквы О-            Это ноль иль ничего.            Круглый ноль, такой            хорошенъкий,            Но не значит ничегошеньки!            Если ж слева рядом с ним            Единицу примостим,            Он побольше станет весить            Потому, что это - десять!»</li> <li>- Теперь, я думаю, вы готовы записать в своих тетрадях это число самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Самооценка<sup>1</sup></i> Физминутка.</p>	<p>Работают в тетрадях. .</p> <p>Читают стихотворение со слайда.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание.</p> <p>Рисуют цветные кружки на полях тетради.</p>		
<b>V. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике.</b> Цель: усвоение детьми нового способа действий с проговариванием во	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой следующий пункт нашего плана?</li> </ul> <p>(2. Узнать информацию о числе.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы уже можете рассказать о числе 10?</li> <li>- Где находится число 10 в натуральном ряду чисел?</li> <li>- Назовите числа, кот. меньше 10.</li> </ul>	Отвечают на вопросы.		Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Умение осуществлять действие

внешней речи.	<p>Какой вывод сделаем?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите самое маленькое однозначное число, самое большое однозначное число.</li> <li>- Из двузначных, число 10 будет каким? Почему?</li> </ul> <p><u>Практическая работа (работа в группах).</u></p> <p>5 групп.</p> <p>Каждая группа получает конверт с инструкцией <sup>2</sup> (Смотри Приложение 2), моделью треугольника и набором кругов двух цветов, клей.</p> <p>- Внимательно прочитайте инструкцию и выполните задание.</p> <p>Проверка.</p> <p>После выполнения задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что заметили?</li> <li>- Как вы думаете, для какого этапа это задание?</li> <li>(3. Рассмотреть состав числа 10.)</li> <li>- Какой вариант состава числа 10 встретился в каждой группе?</li> </ul> <p><u>Самооценка</u><sup>1</sup></p> <p>- Оцените свою работу в группе.</p>	<p>Повторяют правила работы в группах.</p> <p>Выполняют практическую работу в группах.</p> <p>(Наклеивают круги на треугольник, составляют выражение, прикрепляют треугольник на доску, записывают выражение). Называют все варианты, проговаривают хором.</p> <p>Рисуют цветные кружки на полях тетради.</p>		<p>по заданному плану; оценка, коррекция.</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: использование критериев для обоснования своего суждения; аргументация своего мнения; умение управлять поведением партнера, выражать согласие и несогласие.</p> <p>Личностные: осознание ответственности за общее дело.</p>
<b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b> Цель: усвоение детьми нового способа	<p><i>Работа с учебником.</i></p> <p>№ 3 стр. 38</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что записано на клетках справа? Какую взаимосвязь используем? Допишите</li> </ul>	<p>Работают самостоятельно.</p>		<p>Познавательные: подведение под понятие; выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные:</p>

действий проговариванием внешней речи.	<p>с во</p> <p>недостающие числа. Проверка по эталону. <i>Самооценка</i><sup>1</sup>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой следующий пункт плана? (4. Сравнение числа 10 с другими числами.)</li> <li>- Что вы сказали о числах, которые расположены левее числа 10 в натуральном ряду чисел?</li> <li>- Выполните № 5 стр. 39 <i>Самооценка</i><sup>1</sup></li> <li>- Какой пункт плана еще не выполнили? (5.Выполнить дополнительные задания.)</li> <li>№ 6 стр. 39</li> <li>- Что будете делать? Что нужно вспомнить, чтобы успешно решить уравнение? (алгоритм, правило). <i>Работа по вариантам.</i> (2 человека работают у доски.) <i>Самооценка</i><sup>1</sup></li> </ul>	<p>Осуществляют проверку по эталону. Рисуют цветные кружки на полях тетради. .</p> <p>Выполняют взаимопроверку в парах. Рисуют цветные кружки на полях тетради.</p> <p>Отвечают на вопросы. Проговаривают алгоритм.</p> <p>Выполняют проверку. Рисуют цветные кружки на полях тетради.</p>	<p>Уметь складывать и вычитать в пределах 10.</p> <p>Формировать умение комментировать решение простых уравнений на сложение и вычитание на основе взаимосвязи между частью и целым и по компонентам действий.</p>	<p>учет разных мнений; координирование в сотрудничестве разных позиций; достижение договоренностей и согласование общего решения.</p>
<b>VII. Подведение итогов. Релаксация.</b>	<p>- Какую цель ставили в начале урока?</p>	<p>Проговаривают цель урока.</p>		<p>Регулятивные: умение проговаривать</p>

<p><b>Самооценка.</b> Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что узнали о числе 10?</li> <li>- Чем отличается число 10 от остальных, ранее изученных чисел?</li> <li>- Как можно получить число 10?</li> <li>- Какое задание было самым интересным?</li> <li>- Самым трудным?</li> <li>- Кто на всех этапах оценил себя зелеными кружками?</li> <li>- У кого были желтые кружки?</li> <li>- Красные? На каком этапе?</li> </ul>	<p>Высказывают свое мнение. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). Выполняют самооценку.</p>		<p>последовательность действий на уроке. Познавательные: рефлексия способов и условий действия; оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
--	---	---	--	--

## **Приложение 1.**

### Самооценка.

Зеленый цвет - Выполнил задание верно. Справился самостоятельно.

Желтый цвет - Были трудности, но с заданием справился.

Красный цвет - Не понял. С заданием справиться не смог.

## **Приложение 2.**

### Инструкция.

1. Наклеить все круги на треугольник.
2. Составить выражение.
3. Прикрепить треугольник к доске.
4. Записать выражение на доске.