

Городское управление образованием администрации города Черногорска

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5"

**Курыгина Надежда Николаевна,  
Закирова Галина Юрьевна,  
учителя начальных классов**

**Конспект внеурочного занятия  
кружок «Книголюбы», 3 класс**

**Тема «С детства дружбой дорожу»**

## Оглавление

|  |   |
|--|---|
| 1. Введение.....   | 3 |
| 2. Конспект внеурочного занятия - кружок « Книголюбы» 4 класс..... | 4 |
| 3. Заключение.....   | 7 |

## Введение

Внеурочная деятельность занимает важное место в образовательной программе современного школьника, поскольку позволяет расширить рамки учебного процесса и создать условия для формирования личностных качеств и социальной компетентности одной из ключевых тем, способствующих этому процессу, является тема дружбы

Проблематика воспитания дружбы приобретает особую значимость именно в детском возрасте, когда закладываются основы морали, формируются представления о добре и зле, о ценностях человеческой жизни. Дружба помогает ребенку научиться строить доверительные взаимоотношения, чувствовать поддержку окружающих, развивает эмпатию и умение сотрудничать.

Современные дети часто сталкиваются с трудностями в установлении позитивных контактов со сверстниками, испытывают дефицит эмоционального тепла и понимания. Именно поэтому важно организовать целенаправленную работу педагогов, направленную на развитие доброжелательности, терпимости и способности договариваться.

Цели занятий на тему дружбы.

Основная цель таких занятий заключается в формировании активной жизненной позиции ребенка относительно значимости искренних человеческих связей, осознания своей роли в поддержании дружеского взаимодействия. Учащиеся учатся видеть положительные стороны своих товарищей, распознавать проявления настоящей дружбы и преодолевать конфликтные ситуации мирным путем.

Важным аспектом становится формирование читательской компетенции через знакомство с художественными произведениями русской и зарубежной литературы, раскрывающими образы настоящих друзей, особенности характеров и причины возникновения конфликтов. Включение темы дружбы в программу внеурочной деятельности обеспечивает комплексное воздействие на личность ребенка, способствуя гармонизации его внутреннего мира и успешной адаптации в социуме.

## **Конспект внеурочного занятия - кружок « Книголюбы» 4 класс**

### **Тема «С детства дружбой дорожу»**

Цель урока: Формирование понимания важности дружбы, умения ценить друзей и развивать навыки взаимодействия в коллективе

Задачи урока:

#### **Образовательные задачи:**

Ознакомление учащихся с понятиями «дружба», «верность», «преданность», формировать представления о значении дружбы в жизни человека.

Обогащение словарного запаса детей и активизацию разговорной практики

#### **Воспитательные задачи:**

Формирование потребности в дружбе, желание заботиться о друзьях, помогать им в сложных ситуациях.

Создание условий для развития доброжелательного отношения к другим людям, готовности прийти на помощь.

#### **Развивающие задачи:**

Развитие самостоятельности, инициативности через организацию игровых форм работы.

Развитие навыков коммуникации, способность ясно и понятно выражать свои мысли.

Ход занятия:

#### **1.Организационный момент. Время 5 мин.**

Приветствие детей.

Используя интерактивную доску показать видеоролик о дружбе.

видео о дружбе для школьников <https://урок.рф/data/files/a1531221990.mp4>

#### **2. Постановка проблемы. Время 10 минут**

Беседа по теме.

Что такое дружба?

Почему важно иметь друзей?

Как мы можем поддержать друга в трудную минуту?

Дети приводят примеры взаимопомощи и поддержки из жизни (отвечают устно, выражают своё мнение).

#### **3. Основная часть. Время 20 минут**

Просмотр мультфильма. Учитель показывает мультфильм о настоящей дружбе («Крошка Енот») и организует обсуждение увиденного.

Главная мысль сказки «Крошка Енот»: Улыбка и доброжелательное отношение к другому иногда оказывается сильнее чем камень и палка. Он несет в себе глубинный смысл, ведь как мы относимся к людям, то же самое получаем в ответ, словно собственное отражение на глади пруда. Мультфильм учит встречать людей с улыбкой или хотя бы с позитивным настроением. И тогда мир станет ярче вокруг

#### **Чему учит сказка «Крошка Енот»?**

Эта сказка учит тому, что нельзя пытаться кого-то обидеть или запугать просто потому, что сам боишься. Что улыбка обезоруживает, что именно благодаря улыбке мы легко можем везде найти себе друзей. Эта сказка учит нас тому, что большинство наших страхов не имеет под собой никаких оснований.

Дети выражают свое отношение к поступкам героев, делают выводы о значимости взаимовыручки и уважения.

#### **2. Работа в группах**

У Вас на столах лежат листочки , где описаны две ситуации, с которыми Вы наверняка встречались в жизни . Давайте попробуем их проанализировать и разрешить их.

1-я ситуация: « Мой друг выдал тайну»

**1-я ситуация: «Мой друг выдал тайну»**

У вас была тайна, о которой никто не знал. Вы доверили ее самому близкому другу. А он взял и поделился с одноклассником.

Что это: предательство, желание утвердиться за чужой счет или болтливость и безответственность, к которым надо отнестись снисходительно? Вы сурово осуждаете друга за это? Или вы готовы простить ему оплошность? Вы сами никогда бы так не поступили (не поступали)?

**Вывод:**

Конечно, надо хранить доверенную тебе тайну и уметь отвечать за свои слова, ведь очень легко ранить другого человека, открывшего тебе душу.

2-я ситуация: « Друг просит помощи»

**2-я ситуация: «Друг просит помощи»**

Вечером, во время интересной передачи по телевизору, мне позвонил Олег и попросил срочно помочь ему разобраться с заданием по математике. Представляете, я ждал эту передачу всю неделю, я так хотел ее посмотреть, а тут Олег со своей математикой! И вот я весь вечер просидел за книгой. Но зато как же Олег был мне признателен за это. Теперь я уверен, что если бы мы поменялись местами, т. е. не ему, а мне нужна была помощь, то он не задумываясь, поможет мне. А как бы вы поступили на моем месте?

**Вывод:**

Разные ситуации, разные мнения , но всегда остаётся важным то, какое решение вы приняли в том или ином случае.

## **2.Интерактивная игра.**

Класс делится на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает задание создать небольшую сценку, показывая разные проявления дружбы (помощь другу, совместное преодоление трудностей). Затем каждая команда представляет мини-постановку перед классом.

Пример сценария мини-постановки;

**Группа №1: "Помощь другу"**

**Сюжет** Миша забыл дома учебник, и ему грозит плохая оценка. Его друг Дима решает помочь товарищу, одалживая свою тетрадь и учебник.

**Диалог:**

Учитель: Ребята, открываем страницу номер 28.

Миша: Ой, кажется, я оставил учебник дома...

Дима: тихонько подходит к Миши. Возьми мой учебник, мы же друзья!

Миша: Спасибо большое, Дима, я тебе потом всё верну!

**Группа №2: "Совместное преодоление трудностей"**

**Сюжет:** Девочки гуляют в саду и находят больную птичку. Вместе решают спасти её, делая ей домик и ухаживая за ней.

**Диалог:**

Катя: Посмотри, Настя, птичка, совсем слабенькая. Мы обязаны ей помочь!

Настя: Давай сделаем ей уютный домик и будем ухаживать вместе!

Бабушка Молодцы девочки, вот это настоящие подруги!

**Группа №3: "Верность другу"**

**Сюжет:** Серёжу дразнят ребята из класса, считая его неумелым футболистом.  
Друг Игорь поддерживает его, несмотря ни на что.

**Диалог:**

Одноклассники: Ты опять мяч мимо ворот пустил! Никогда тебе не играть хорошо!

Серёжа: Я стараюсь.....

Игорь: Это неважно, главное, что ты делаешь попытки! Настоящие друзья поддерживают друг друга даже тогда, когда трудно.

#### **4. Закрепление материала**

На столе разложены листочки с названиями положительных и отрицательных качеств личности с точки зрения соответствия требованиям дружбы. Каждый учащийся должен по очереди выбрать один листочек и поместить его в ту или иную категорию качеств, прикрепив к классной доске с помощью магнита.

| Считаю, что мой друг должен обладать следующими качествами:  | Чтобы быть хорошим другом, мне нужно освободиться от таких качеств, как:   |
|--|--|
| Доброта, честность, смелость, чувство юмора, щедрость, мужество, оптимизм, благожелательность, тактичность, способность держать слово, умение выслушивать и уступать, признать свои ошибки, радоваться чужим успехам, умение оказывать помощь в трудных ситуациях. | Злоба, жадность, трусость. эгоизм. способность из подтишка пакостить и наносить оскорбления, нечистоплотность, склонность к нецензурной брани, хвастовству, насмешничеству, хулиганству. |

#### **5. Рефлексия. Время 5 минут**

Каждый ребенок записывает три главных вывода, полученных на занятии, используя планшет или ноутбук (если доступно).

Примерные ответы:

1. Я понял, что дружба важна для меня.
2. Нужно поддерживать друзей в трудную минуту
3. Дружба приносит радость и счастье

Итог занятия: Подводится итог мероприятия, дети получают домашнее задание: написать письмо своему лучшему другу, выразить благодарность за поддержку и внимание.

## Заключение

На данном занятии были использованы следующие современные образовательные технологии:

1. **Цифровая доска:** использовалась для демонстрации видеороликов
2. **Видео-презентация:** просмотр мультфильмов, способствующих эмоциональному восприятию понятий дружбы и поддержки
3. **Игровые методики** использование игровых форм занятий, таких как создание небольших постановок, разбор ситуаций на тему занятия.
4. **Использование планшетов или ноутбуков** для записи выводов и домашних заданий.

### **Вывод:**

Занятие проходит активно, с использованием современных технологий, что позволяет повысить интерес школьников к изучению вопросов межличностных взаимоотношений и воспитывать положительные качества характера. Эти технологии помогают сделать образовательный процесс увлекательным интересным и доступным каждому ученику, способствуют развитию коммуникативных навыков и формированию положительной мотивации к обучению.