

Городское управление образованием администрации города Черногорска
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

**Бердникова Юлия Олеговна,
учитель истории и обществознания**

Методическая разработка урока истории 5 класс

«ПОХОДЫ АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО НА ВОСТОК»

Черногорск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация.....	3
Пояснительная записка (введение).....	3
Основная часть (конспект урока).....	4
Заключение.....	8
Информационные источники.....	8
Приложения.....	9

Аннотация

Методическая разработка учебного занятия «Походы Александра Македонского на Восток» предназначена для учителей истории, работающих в 5-х классах. Урок направлен на формирование у учащихся целостного представления о причинах, основных событиях и последствиях восточных походов. В основе разработки лежит системно-деятельностный подход, предполагающий использование интерактивных методов обучения (работа с исторической картой), а также групповая и фронтальная работа. Приложения включают карточки-задания для контроля знаний. Разработка готова к применению на уроке и может быть адаптирована учителем с учётом уровня подготовки конкретного класса.

Пояснительная записка (Введение)

Данная методическая разработка посвящена изучению одной из ключевых тем в курсе истории Древнего мира. Личность Александра Македонского и его завоевания стали переломным моментом в истории античной цивилизации, положив начало эпохе Эллинизма, которая характеризовалась взаимовлиянием греческой и восточных культур.

Урок является вторым в разделе, посвящённом эллинистическому периоду. Он логически вытекает из предыдущих тем: «Ослабление Эллады. Возвышение Македонии». На последующих уроках будет рассмотрена тема «Культура царства Птолемеев».

Цель урока: сформировать у учащихся целостное представление о восточных походах Александра Македонского, их причинах, основных событиях, результатах и историческом значении.

Задачи:

Образовательные:

-Выявить и проанализировать причины и цели походов Александра Македонского на Восток.

-Проследить ход основных военных кампаний (битвы при Гранике, Иссе, Гавгамелах) и определить причины побед македонской армии.

-Охарактеризовать личность Александра Македонского как полководца и государственного деятеля.

-Сформулировать последствия и историческое значение походов.

Развивающие:

-Развивать умение работать с исторической картой (прослеживать маршруты походов, локализовать места сражений).

-Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (почему распалась держава Александра?).

-Способствовать развитию устной монологической речи через аргументированные ответы.

Воспитательные:

-Формировать понимание неоднозначности исторических процессов и оценок (созидательное и разрушительное в завоеваниях).

-Воспитывать уважение к культурному наследию разных народов.

Планируемые результаты:

Личностные:

Проявление интереса к изучению истории великих личностей и цивилизаций; формирование собственной оценочной позиции.

Метапредметные:

Регулятивные: Умение планировать свои действия в соответствии с учебной задачей.

Познавательные: Умение работать с информацией, представленной в разных видах (текст, карта, схема, иллюстрация); анализировать и обобщать факты.

Коммуникативные: Умение слушать одноклассников, участвовать в коллективном обсуждении, аргументировать свою точку зрения.

Предметные:

Учащиеся должны знать: даты основных сражений, причины, ход и итоги походов Александра Македонского.

Учащиеся должны уметь: показывать на карте направления походов, места ключевых битв и границы державы Александра; объяснять причины побед македонской армии и последствия создания мировой державы.

Данная методическая разработка позволяет обеспечить высокий уровень наглядности и доступности материала, активизировать познавательную деятельность учащихся, реализовать системно-деятельностный подход в обучении, способствовать достижению всех планируемых образовательных результатов.

Конспект урока

«ПОХОДЫ АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО НА ВОСТОК»

1. Организационный этап (1-2 мин)

Добрый день, ребята! Проверка готовности учащихся к уроку. Организация внимания учащихся.

Представьте, что в 18 лет вы становитесь правителем огромного государства и решаете завоевать весь мир. Сегодня мы узнаем, как почти осуществил эту мечту Александр Македонский.

2. Актуализация опорных знаний учащихся (10 мин)

Учитель: На прошлом уроке мы познакомились с новым государством – Македонией. Её царём был умный и хитрый царь Филипп, которому удалось подчинить Грецию. Знаменитая битва произошла в 338 г до н.э. вблизи года Херонеи. Филиппу удалось одержать победу, после чего между греками и македонцами был заключён Коринфский союз, согласно которому греки признавали Филиппа своим военным предводителем. После смерти Филиппа, царём Македонского царства стал его сын – восемнадцатилетний Александр – целеустремлённый, смелый, амбициозный, иногда жестокий. Он мечтал о мировом господстве и решил продолжить дело своего отца, возглавить военный поход в Азию.

Перед вами лежат карточки с заданием. Вы должны выполнить их. Затем отдать на проверку соседу по парте (Приложение 1)

3. Этап изучение нового материала (20 мин)

На прошлом уроке мы с Вами проходили тему: «Ослабление Эллады и возвышение Македонии». Сегодня мы рассмотрим, как изменился мир после прихода к власти Александра Македонского и завоевания им восточных территорий. Как вы думаете, как звучит тема сегодняшнего урока?

Тема урока: Походы Александра Македонского на Восток (*учащиеся записывают в тетрадь дату и тему урока*)

Я предлагаю вам отправиться со мной в авиапутешествие. Когда мы отправляемся в другую страну, то, как правило, стремимся поближе познакомиться с достопримечательностями, больше узнать о традициях и нравах этого государства. Я буду вашим основным гидом.

Но чтобы попасть в ту или иную страну, нам надо совершить длительный авиаперелет. У вас на столах лежит пакет необходимых полётных документов. Откройте их и ознакомьтесь. Сначала нужно получить визу. Заполните её, учитывая, что это будет путешествие, связанное с темой нашего урока. (*Заполняя «Визу», учащиеся определяют цель работы на уроке с помощью названий пунктов параграфа*) (Приложение 2)

Учитель: Скажите, какова цель нашего путешествия?

Цель урока: Сформировать представление о причинах, основных событиях и последствиях восточных походов Александра Македонского.

После смерти Александра Македонского начался новый период в истории Древнего мира, который учёные называют **эпохой эллинизма**. Период был назван так потому, что в завоёванных Александром странах распространялся греческий язык и культура. **Эллинизм** — это период в истории стран Восточного Средиземноморья с 323 г. до н. э. (смерти Александра Македонского) до 30 г. до н. э. (окончательной победы Рима на этих территориях).

Благодаря удачным завоеваниям Александру Македонскому удалось захватить обширную территорию и основать огромную, империю. В состав империи Александра входила Македония, Финикия, Персия, большая часть полисов Греции, часть Индии (*показать на карте*) (Приложение 3)

Битва на реке Граник (334 г. до н.э.)

- * Первое крупное сражение с персами.
- * Победа Александра, открывшая путь в Малую Азию.
- * Александр лично возглавил атаку и чудом не погиб.

Битва при Иссе (333 г. до н.э.)

- * Встреча с главной армией персидского царя Дария III.
- * Македоняне вновь победили.
- * Дарий бежал, оставив свою семью (жену, мать, дочерей) в плену у Александра, который обошелся с ними благородно.

Осада Тира и завоевание Египта (332-331 гг. до н.э.)

Тир — мощная морская крепость. Осада длилась 7 месяцев. Александр построил дамбу от берега к острову и взял город. В Египте его встретили как освободителя от персов. Он основал город Александрию (в будущем — один из центров эллинистической культуры). Жрецы провозгласили его сыном бога.

Битва при Гавгамелах (331 г. до н.э.)

Дарий собрал огромное войско, включая боевые колесницы и слонов. Гениальный тактический план Александра: он пропустил центр персов и нанес удар по самому Дарию. Полный разгром персидской армии. Бегство и гибель Дария. Александр захватил древние столицы Персии: Вавилон, Сузы, Персеполь, сокровища которых стали его добычей.

Вопрос: Кто помнит, какие проблемы были внутри империи Александра? Ранняя смерть помешала великому завоевателю продолжить походы.

Измотанные многолетними военными походами, страдающие от болезней и непрекращающихся ливней, воины Александра Македонского потребовали возвращения домой. Александру пришлось повернуть назад. Летом 323 года до н.э. в разгар подготовки к новому походу Александр внезапно заболел и умер. После смерти Александра началась борьба за власть между его ближайшими полководцами, которая длилась 40 лет. Затем на месте империи Александра Македонского **образовалось несколько новых царств**: Сирийское царство, Египетское, Македонское царство.

Работа с картой «Распад державы Александра Македонского». К доске вызывается 3 ученика:

задание № 1 – показать границы Македонского царства в начале царствования Александра Македонского и границы империи на момент его смерти;

задание № 2 – найти на карте государства, образовавшиеся после распада империи Александра Македонского.

задание № 3 – на карте показать ключевые точки походов: у р. Граник, Исс, Египет, Гавгамелы.

4. Закрепление изученного материала (5 мин)

Учитель: Уважаемые путешественники. Наше путешествие подходит к концу. Но для того, чтобы сесть на борт самолёта, вам необходимо предъявить посадочный талон. Он выдается после выполнения небольшого задания.

Заполни пропуски: (Приложение 4)

В 334 году до н.э. войско Александра Македонского переправилось через пролив и вступило на землю Малой Азии. Первая крупная победа была одержана на реке _____, где Александр лично возглавил атаку. Решающее сражение с персидским царём _____ III произошло у города _____ в 333 году до н.э. Несмотря на огромное численное превосходство персов, македонская фаланга и конница разгромили врага. Царь бежал с поля боя, оставив свою семью, которая была захвачена в плен. Затем Александр двинулся в _____, где ему покорились знаменитые города Тир и Газа. В Египте он был провозглашен _____, а в дельте Нила основал город _____, который стал одним из главных центров эллинистического мира. Продолжив преследование Дария, Александр в 331 году до н.э. окончательно разбил его в битве при _____. После этого Дарий был убит своими же приближенными, а Александр стал полноправным правителем Персидской империи. Александр Великий скончался в ____ году до н.э., не успев воплотить в жизнь все свои грандиозные планы. Его империя вскоре распалась, но её культурное наследие – _____ навсегда изменило мир Древнего Востока.

А какие новые слова, названия, имена вы узнали?

Учитель: Поздравляю вас с успешным окончанием путешествия. Пока наш самолёт ещё не приземлился, откройте, пожалуйста, дневники и запишите домашнее задание.

Домашнее задание: § 36 читать

Базовый уровень: заполнить таблицу «Маршрут великого завоевателя», выделив ключевые вехи походов Александра Македонского.

Повышенный уровень: выбери одну из главных битв (на р. Граник, Гавгамелы, Исс) и создай по ней развёрнутую памятку (причины битвы, силы сторон, тактические приёмы, ход сражения, итоги и значение).

Сложный уровень: составить карту-путеводитель в виде комикса, в которой необходимо отметить места ключевых битв, основные завоёванные города, границы империи Александра Македонского на разных этапах.

Рефлексия: Уважаемые путешественники! Наше путешествие окончено. Представьте, что в аэропорту вас встречает местное телевидение и журналист задаёт вам вопросы: С чем бы вы сравнили империю Александра Македонского и почему? (*прикрепляют распечатанные картинки и приклеивают на доску*)

С кометой – яркая, ослепительная, промчалась по небосклону истории и быстро угасла.

С ураганом – сметала всё на своём пути, вселяла ужас, но после неё оставалась чистая территория для нового развития (эллинизма).

С мостом – соединила Запад и Восток, две разные цивилизации.

С мыльным пузырём – была огромной и красивой, но лопнула сразу после смерти создателя.

Оцените свою работу. *Выставление отметок за урок.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методическая разработка урока по теме «Походы Александра Македонского на восток» представляет собой целостную систему, направленную на достижение ключевых образовательных результатов. Проведение урока в предложенном формате позволяет не только усвоить значительный объем фактического материала (хронологию, географию, ключевые события походов), но и способствует формированию универсальных учебных действий. Работа с исторической картой развивает пространственное мышление, анализ причин и последствий формирует критическое мышление, а участие в дискуссиях и парной работе — коммуникативные навыки.

В рамках урока учащиеся не просто пассивно запоминают даты и факты, а активно вовлекаются в процесс анализа исторических процессов. Через работу с картой, участие в дискуссиях у них формируется комплексное представление о причинах, ходе и многогранных последствиях восточных походов.

В результате применения данной разработки учитель получает не только качественный предметный результат, но и инструмент для развития функциональной грамотности и личностных качеств своих учеников.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.11.2025)

Электронные ресурсы

1. Презентация «Поход Александра Македонского на Восток» с интерактивной картой <https://videouroki.net/video/47-pokhod-alieksandra-makiedonskogho-na-vostok.html> (дата обращения: 23.11.2025)
2. Поход Александра Македонского на восток <https://history.ru/> (дата обращения: 23.11.2025)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

№	Вопрос	Ответ
1	В каком году произошло сражение у города Херонея?	338 г до н.э.
2	Что составляло основу македонской армии?	фаланга
3	Кто возглавил борьбу с Македонией?	Демосфен
4	В каком году был объявлен поход на Персию?	337 г до н.э.
5	Из какого города прославился «Священный отряд» в битве при Херонее?	Фивы
6	Как называлась монета, которую начали чеканить во время правления Филиппа II?	«филиппики»

Приложение 2

Узнать про первые победы Александра Македонского	v
Изучить поход в Египет	v
Выяснить, почему разрушилась Персидская держава	v
Проанализировать завершение восточного похода	v

Приложение 3



Приложение 4

В 334 году до н.э. войско Александра Македонского переправилось через пролив и вступило на землю Малой Азии. Первая крупная победа была одержана на реке **Граник**, где Александр лично возглавил атаку. Решающее сражение с персидским царём **Дарием** III произошло у города **Исс** в 333 году до н.э. Несмотря

на огромное численное превосходство персов, македонская фаланга и конница разгромили врага. Царь бежал с поля боя, оставив свою семью, которая была захвачена в плен. Затем Александр двинулся в Финикию, где ему покорились знаменитые города Тир и Газа. В Египте он был провозглашен фараоном, а в дельте Нила основал город Александрию, который стал одним из главных центров эллинистического мира. Продолжив преследование Дария, Александр в 331 году до н.э. окончательно разбил его в битве при Гавгамеллах. После этого Дарий был убит своими же приближенными, а Александр стал полноправным правителем Персидской империи. Александр Великий скончался в 323 году до н.э., не успев воплотить в жизнь все свои грандиозные планы. Его империя вскоре распалась, но её культурное наследие – эллинизм навсегда изменило мир Древнего Востока.