

Городское управление образованием администрации города Черногорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени А.Г. Баженова»

Карпенкова Елена Владимировна, учитель начальных классов

Макарова Анастасия Дмитриевна, учитель начальных классов

Описание опыта работы

**Смысловое чтение как фактор повышения
качества образования**

Оглавление

1	Введение	3
2	Основная часть	4-8
2.1	Что такое смысловое чтение	4
2.2	Технология смыслового чтения	4-5
2.3	Приемы смыслового чтения	6-8
3	Заключение	9
4	Литература	10

Введение

**Люди перестают мыслить,
когда перестают читать.
Д. Дидро**

В современном мире, где информация льется нескончаемым потоком, умение не просто читать, а **понимать прочитанное** – это не просто навык, а жизненно важная компетенция. Именно поэтому **смысловое чтение** стало одним из ключевых направлений в реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В ФГОС сделан акцент на **формирование метапредметных результатов**, то есть универсальных учебных действий (УУД), которые применимы в любой сфере деятельности. Смысловое чтение напрямую связано с развитием следующих УУД:

- **Познавательные УУД:**
 - ✓ **Поиск и выделение информации:** умение находить нужные сведения в тексте.
 - ✓ **Структурирование информации:** умение выделять главное, составлять план, схему.
 - ✓ **Анализ и синтез:** умение разбивать текст на части, обобщать информацию.
 - ✓ **Сравнение и классификация:** умение находить сходства и различия, группировать объекты.
 - ✓ **Установление причинно-следственных связей:** понимание, как одно событие влияет на другое.
- **Регулятивные УУД:**
 - ✓ **Постановка учебной задачи:** определение цели чтения.
 - ✓ **Планирование:** выбор стратегии чтения.
 - ✓ **Контроль и коррекция:** проверка понимания, исправление ошибок.
 - ✓ **Оценка:** анализ собственной деятельности.
 - ✓ **Коммуникативные УУД:**
 - ✓ **Умение слушать и понимать других:** при обсуждении прочитанного.
 - ✓ **Умение строить высказывания:** пересказ, аргументация.
 - ✓ **Умение работать в группе:** совместное чтение и анализ.

Навык смыслового чтения, развитый в начальной и средней школе, является основой для успешной подготовки к ЕГЭ. ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию и другим предметам предполагает работу с сложными текстами, требующими **глубокого понимания смысла**. Многие задания ЕГЭ требуют от ученика умения анализировать информацию, выявлять авторскую позицию и аргументированно представлять собственную точку зрения. Все это невозможно без смыслового чтения. **Главная цель смыслового чтения** – это не просто прочитать текст, а понять его суть, уловить главную мысль, разобраться в авторском замысле и, возможно, даже сформировать собственное мнение по прочитанному.

Смысловое чтение – это фундамент для успешной учебы и жизни в современном мире. Читать и понимать смысл прочитанного, анализировать информацию, делать выводы и устанавливать связи между разными частями текста в современных условиях становится не просто полезным навыком, а необходимостью.

Основная часть

Что такое смысловое чтение?

Тутынина Е.С. определяет смысловое чтение как «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей» [3, с. 30].

По мнению Шагиахметовой М. Н., смысловое чтение - это понимание подтекста, позиции и идеала автора [4, с 183]. Поэтому целью смыслового чтения является максимально точное и полное понимание читателем содержания текста.

Смысловое чтение направлено на осознание и понимание прочитанного текста. Масленникова О. В. подчеркивает, что цель смыслового чтения – максимально полно и точно прийти к пониманию содержания текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию [2]. Если переносить это на школу, то это значит, что обучающийся должен внимательно вчитываться в смысл текста, проводить его анализ.

Захарова И.В. отмечает, что смысловое чтение является обязательным компонентом метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Навык смыслового чтения, которым дети овладевают в начальной школе, является основой для дальнейшего обучения. Если навык понимания текста не усвоен, то появляются проблемы в изучении учебных предметов, трудности в развитии логического мышления и воображения вообще, к несформированности внутреннего плана действий, потере интереса к познавательной деятельности [1, с 338]. Таким образом **смысловое чтение** – это активный процесс, включающий в себя:

- **Понимание:** Не просто распознавание слов, а осознание их значения в контексте предложения и всего текста.
- **Анализ:** Выделение ключевых идей, аргументов, доказательств, выявление логических связей между ними.
- **Оценка:** Критическое осмысление информации, сопоставление с собственными знаниями и опытом, формирование собственного мнения.
- **Применение:** Использование полученных знаний в практической деятельности, для решения проблем, принятия решений.

Технология смыслового чтения

Технология смыслового чтения включает несколько этапов и обусловлено совокупностью методов и приемов, направленных на глубокое и всестороннее понимание текста. Основные этапы и компоненты этой технологии:

1. Подготовка к чтению

На этом этапе происходит предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения. Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

- **Определение цели чтения:** Зачем я читаю этот текст? Какую информацию я хочу получить?
- **Актуализация имеющихся знаний:** Что я уже знаю по этой теме? Какие у меня есть представления?

- **Предварительный просмотр текста:** Ознакомление с заголовком, подзаголовками, иллюстрациями, чтобы сформировать общее представление о тексте.
- **Определение ключевых слов и понятий:** Выделение слов, которые могут быть важны для понимания текста.
- 2. **Чтение текста:**
 - **(Первичное чтение):** Беглое чтение всего текста для общего понимания его темы и структуры.
 - **(Вторичное чтение):** Внимательное чтение текста с карандашом в руках.
 - **Выделение ключевых слов и фраз:** Подчеркивание, выделение маркером.
 - **Запись заметок на полях:** Фиксирование вопросов, комментариев, собственных мыслей.
 - **Определение непонятных слов и понятий:** Обращение к словарю или интернету.
 - **Поиск основной идеи каждого абзаца:** Формулировка краткого содержания каждого абзаца.
 - **Установление логических связей между абзацами:** Определение, как абзацы связаны друг с другом (последовательность, причина-следствие, сравнение).
 - **(Перечитывание сложных фрагментов):** Возврат к тем местам, которые вызвали затруднения, для более глубокого понимания.
- 3. **После чтения:**
 - **Осмысление прочитанного:**
 - **Формулировка основной идеи текста в целом:** Передача сути текста своими словами.
 - **Определение авторской позиции:** Выявление отношения автора к описываемым событиям.
 - **Выделение ключевых аргументов и доказательств:** Определение, на чем автор основывает свои выводы.
 - **Анализ и критическая оценка:**
 - **Оценка достоверности информации:** Проверка фактов, поиск подтверждений в других источниках.
 - **Выявление предвзятости или манипуляций:** Определение, не пытается ли автор убедить читателя в чем-то, используя нечестные приемы.
 - **Сопоставление информации с другими источниками:** Сравнение прочитанного с другими текстами на эту же тему.
 - **Применение информации:**
 - Ответы на вопросы к тексту (если они есть).
 - Составление плана или конспекта текста.
 - Создание ментальной карты.
 - Дискуссия с другими людьми по поводу прочитанного.
 - Использование информации из текста для решения проблем или выполнения заданий.

Приемы смыслового чтения

№	Название приёма	Характеристика
1	«Пометки на полях»	Учащиеся читают текст, делая пометки: «v» - известная информация;

		<p>«+» - новая информация; «?» - непонятная информация; « » - информация, идущая вразрез с имеющимися представлениями и знаниями. После работы с текстом – обсуждение с обязательным обращением к исходному тексту, цитированием.</p>
2	«Чтение с остановками»	Учащиеся работают со знакомым текстом, который заранее разделен на части; к каждой из них сформулированы вопросы (простые (факты, воспроизведение информации), уточняющие, объясняющие (почему?), творческие)
3	Учимся задавать вопросы	«Толстые» вопросы требуют простого, однозначного ответа (Где? Когда? Кто? Что?). «Тонкие» вопросы: Почему? Каковы последствия? В чем различия? Предположите, что будет, если...
4	«Мудрые совы»	<p>Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника. Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации. Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.</p> <p><u>Что не ждали?</u> Выберите из текста новую информацию, которая является для Вас неожиданной, так как противоречит Вашим ожиданиям и первоначальным представлениям.</p> <p><u>Ты уже знаешь, последние новости?</u> Запишите ту информацию, которая является для Вас новой.</p> <p><u>Главная жизненная мудрость.</u> Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми?</p> <p><u>Известное и неизвестное.</u> Найдите в тексте ту информацию, которая является для Вас известной, и ту информацию, которая была ранее известной.</p> <p><u>Иллюстративное изображение.</u> Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и, если возможно, Вашу реакцию на нее в виде рисунка, схемы, карикатуры.</p> <p><u>Поучительный вывод.</u> Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?</p> <p><u>Важные темы для обсуждения.</u> Найдите в тексте такие высказывания, которые заслуживают особого внимания, и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии на уроке</p>
5	«Верные/неверные утверждения»	Установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ текстом.

6	«Кластер»	Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.
7	«Логические цепочки»	После прочтения текста, выстраивают - логическую цепочку из событий (расположите в хронологическом порядке следующие события); - логическую цепочку из фактов (расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления); - логическую цепочку на соотнесение.
8	«Заполнение таблицы»	Заполнить колонки таблицы фактами, понятиями, характеристикой, используя прочитанный текст
9	«Лови ошибку»	Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки. Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней: А – явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний; Б - скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.
10	«Фишбоун» (Рыбий скелет)	Голова – вопрос темы, верхние косточки – основные понятия темы, нижние косточки – суть понятий, хвост – ответ на вопрос.

Несколько примеров:

Приём «Заполнение таблицы»

Окружающий мир, 3 класс, «Полезные ископаемые»

Название	Основные свойства	Использование
Известняк	Белого, серого или желтого цвета;	Строительство, мел, мрамор.
Гранит	Зернистый. Твердый и прочный	Строительство фундаментов зданий, набережных, дорог, памятником, отделка станций метро.
Глина		
Песок		
Железная руда		

Приём «Фишбоун»

Литературное чтение, 4 класс, А.П. Чехов «Белолобый»



Какие результаты подтверждают эффективность смыслового чтения?

Исследования и педагогическая практика демонстрируют целый ряд положительных эффектов от целенаправленного развития смыслового чтения:

1. Улучшение академической успеваемости по всем предметам:

- **Математика:** Ученики лучше понимают условия задач, могут анализировать их структуру и выбирать правильные методы решения.
- **Естественные науки:** Сложные научные тексты становятся доступнее, ученики глубже разбираются в понятиях и закономерностях.
- **Гуманитарные науки:** Анализ литературных произведений, исторических документов, философских текстов становится более глубоким и осмысленным.
- **Иностранные языки:** Понимание грамматических конструкций, лексики и культурного контекста значительно улучшается.

2. Развитие критического мышления:

- Ученики учатся задавать вопросы к тексту, выявлять предвзятость, отличать достоверную информацию от недостоверной.
- Они становятся более самостоятельными в поиске и оценке информации, что особенно важно в современном мире, переполненном данными.

3. Повышение мотивации к обучению:

- Когда ученик понимает, что он может разобраться в материале, у него появляется уверенность в своих силах и интерес к предмету.
- Успех в чтении и понимании текстов стимулирует дальнейшее обучение и желание узнавать новое.

4. Развитие навыков решения проблем:

- Смысловое чтение учит анализировать ситуации, выявлять причинно-следственные связи и находить оптимальные решения.
- Эти навыки применимы не только в учебе, но и в повседневной жизни.

5. Улучшение коммуникативных навыков:

- Умение четко и аргументированно излагать свои мысли, основанные на прочитанном, способствует более эффективному общению.
- Ученики лучше понимают других, могут вести дискуссии и отстаивать свою точку зрения.

6. Формирование самостоятельности и ответственности:

- Смысловое чтение позволяет ученикам самостоятельно добывать знания, не полагаясь исключительно на учителя.
- Это развивает их ответственность за собственный учебный процесс.

Как достигаются эти результаты?

Достижение высоких результатов в обучении через смысловое чтение возможно благодаря:

Целенаправленной работе на уроках: Педагоги используют специальные методики и приемы, направленные на развитие навыков понимания текста.

Использованию разнообразных текстов: Работа с различными типами текстов (художественными,

Заключение

Смысловое чтение

- **Экономит время:** Понимание с первого раза позволяет избежать перечитывания и повторного анализа.
- **Улучшает запоминание:** Глубокое понимание информации способствует ее лучшему усвоению и сохранению в памяти.
- **Развитие критического мышления:** Анализ и оценка информации позволяют формировать собственное мнение и принимать обоснованные решения.
- **Повышает эффективность обучения:** Смысловое чтение позволяет быстрее и качественнее усваивать учебный материал.
- **Улучшает коммуникацию:** Понимание чужих мыслей и идей позволяет более эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Подводя итог, смысловое чтение – это не просто навык, а целая стратегия активного взаимодействия с текстом. Это искусство извлекать максимум информации, анализировать её, критически оценивать и применять в жизни. Овладение навыками смыслового чтения – это инвестиция в собственное развитие. Чем лучше мы понимаем прочитанное, тем эффективнее учимся, принимаем взвешенные решения, аргументированно выражаем свою точку зрения и развиваем критическое мышление. Смысловое чтение – это не одноразовый акт, а непрерывный процесс. Регулярная практика, эксперименты с разными приемами и постоянное стремление к углублению понимания позволяют совершенствовать этот навык и получать всё больше пользы от чтения. Сосредоточьтесь на развитии следующих ключевых аспектов:

- **Целенаправленность:** Чётко определите, чего вы хотите достичь, читая тот или иной текст.
- **Активность:** Вовлекайтесь в процесс чтения, задавайте вопросы, делайте пометки, анализируйте.
- **Критичность:** Не принимайте информацию на веру, проверяйте факты, оценивайте источники.
- **Применение:** Старайтесь использовать полученные знания в реальной жизни.

Смысловое чтение способствует формированию более образованных, компетентных и конкурентоспособных выпускников, готовых к вызовам современного мира. Инвестиции в развитие навыков смыслового чтения у учащихся – это инвестиции в будущее, в повышение качества образования и развитие интеллектуального потенциала нации. Необходимо включать обучение приемам смыслового чтения в образовательные программы всех уровней, чтобы каждый учащийся мог в полной мере раскрыть свой потенциал и стать успешным в учебе и жизни.

Литература

1. Захарова, И. В. Развитие смыслового чтения на логопедических занятиях / И. В. Захарова, М. В. Егорова // Материалы XX Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 26–27 апреля 2019 года / Ответственные редакторы: Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 338-341.
2. Масленникова, О. В. Проблема смыслового чтения в истории научной мысли / О. В. Масленникова // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2022. – № 2-1(39). – С. 89-90.
3. Тутьнина, Е. С. Формирование у третьеклассников навыка смыслового чтения научно-художественных произведений на уроках литературного чтения / Е. С. Тутьнина, М. А. Коврова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 4-2. – С. 269-275.
4. Шагиахметова, М. Н. Педагогические условия формирования навыков смыслового чтения младших школьников во внеурочной деятельности / М. Н. Шагиахметова // ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ науки и СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ : сборник статей V Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 23 декабря 2019 года. Том Часть 2. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 183-187